



ACADEMISCHE COMPETENTIES IN UT-MINORS

Definitie

Uit: Van Dale's Groot woordenboek hedendaags Nederlands:

com·pe·ten·tie (de ~ (v.))

- 1 deskundigheid, geschiktheid
- 2 bevoegdheid tot handelen of oordelen
- 3 [taal.] impliciete kennis die men heeft van de eigen taal <=> performance

In het kader waarin we hier spreken kunnen competenties worden gedefinieerd als het geheel van niet-disciplinegebonden vaardigheden, houding en kennis die van een academicus in het algemeen en van een UT-afgestudeerde in het bijzonder mag worden verwacht.

Daarom is een minor bij uitstek geschikt voor het ontwikkelen van competenties. Het doel van de minor is immers niet om de student intensief kennis te laten maken met het specifieke vakgebied van de minor, maar veel algemener met een (bijna willekeurig) ander vakgebied dan de hoofdrichting van de opleiding. Het is de bedoeling dat de inrichting van de minor dat versterkt door zich niet te concentreren op specifieke vakinhoudelijke zaken maar meer op kennismaken met, leren begrijpen van, reflecteren over, beginnende ervaringen opdoen met, rapporteren over, discussiëren over (etc.) een totaal ander vakgebied dan het eigen.

Algemene academische competenties

De auteurs Oost, Holleman, Van den Berg, Thoolen en Milius van het IVLOS¹ onderscheiden de volgende algemene academische competenties². Cursief gedrukte gedeelten zijn een aanvulling in UT-minorkader.

¹ Interfacultair instituut voor Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Studievaardigheden van de Universiteit Utrecht.

² *Naar een interpretatie van 'academische vorming'*, IVLOS-mededeling nr. 60, september 1998.

1. Wetenschapsgebonden competenties

- Thuis zijn in het theoretische en methodologische kennisdomein van één of meer wetenschapsdisciplines (*geen hoofddoel van UT-minors, zie hierboven*).
- In staat zijn om zijn/haar leven lang bestaande wetenschappelijke kennis te vergaren, deze op waarde te schatten, zich deze eigen te maken met het oog op de eigen beroepsuitoefening en deze waar nodig over te dragen aan derden.
- Ervaring opgedaan hebben met het uitvoeren van de kerntaken van de wetenschappelijk onderzoeker: probleemstelling, literatuuronderzoek (*met nadruk ook met de mogelijkheden van moderne, ICT-ondersteunde zoekmethoden en langs moderne, ICT-ondersteunde kanalen*) en literatuurstudie, instrumentontwikkeling en dataverzameling, databewerking, (*schriftelijke en mondelinge*) rapportage aan het wetenschappelijk forum, aan opdrachtgevers en aan vakgenoten die beroepsmatig werkzaam zijn in de wetenschapstoepassing of –overdracht. (*Een kennis-making met een [geheel] ander vakgebied biedt een uitgelezen mogelijkheid om deze competenties expliciet te ontwikkelen. Bovendien zijn dit de competenties waaraan het volgens de buitenwereld bij UT-afgestudeerden nog wel eens schort.*)

2. Algemene competenties

- In staat zijn zelfstandig en doelgericht te werken, initiatief te nemen en keuzes te maken in een beroepsmatige context.
- In staat zijn systematisch te werken aan het verhelderen en oplossen van problemen die in een beroepsmatige context naar voren komen.
- Over de vaardigheden beschikken die tegenwoordig van iedere hoger opgeleide beroepsbeoefenaar verwacht mogen worden: leiding geven, projectplanning, vergadertechniek, computergebruik, mondelinge presentaties voor een groter publiek, het schrijven van een (*rapport of een*) beleidsnota, vlotte beheersing (*in woord en geschrift*) van tenminste twee moderne vreemde talen (*de UT is over het algemeen al tevreden als het Nederlands en één vreemde taal vlot beheerst worden, als die vreemde taal dan maar het Engels is*).

3. Algemene persoonlijke competenties

- Beschikken over goede denk- en redeneervaardigheden: abstraheren, analyseren en interpreteren van feiten, zich zelfstandig een oordeel vormen, argumenteren.
- Creatief zijn in het genereren van ideeën en het ontwikkelen van oplossingen.
- In staat zijn doelen te stellen, voor zichzelf en voor anderen lijnen uit te zetten, te reflecteren op het eigen (*individuele*) functioneren en het functioneren van (*zichzelf en anderen in*) sociale verbanden waarvan hij/zij deel uitmaakt.
- Beschikken over goede sociale en communicatieve vaardigheden, zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken in de Nederlandse (*en de Engelse*) taal (*vertoont wel een grote overlap met de laatstgenoemde algemene competentie*).
- Beschikken over een goed niveau van algemene en culturele ontwikkeling en een habitus gekenmerkt door maatschappelijke betrokkenheid en individueel verantwoordelijkheidsbesef.

30-06-2000 / 19-01-2001 / 06-03-2001 / 10-01-2002 / 06-12-2002 / 26-01-2005

M.B.